|  |  |
| --- | --- |
| **ISTITUZIONE SCOLASTICA: IC**  **PLESSO SCOLASTICO:** | |
| **Modello C – Analisi funzionale della crisi comportamentale** | |
| Alunno: |  |
| Riferimento: scheda di analisi della crisi comportamentale in data: |  |
| Descrizione sintetica del contesto in cui si è verificata la crisi, sulla base della descrizione effettuata nella scheda |  |
| **Cosa è accaduto subito dopo la crisi:** | |
| Il ragazzo ha evitato qualcosa che poteva non volere o voler fare? |  |
| Ci potevano essere elementi di disturbo sensoriale nel contesto? (luci pulsanti, rumori, confusione, urti, condizioni non strutturate, persone in movimento veloce, odori, …) |  |
| Il ragazzo ha ottenuto qualcosa che poteva desiderare (e che magari gli era stato negato o gli era stato chiesto di posporre)? |  |
| C’era tensione nel contesto? Qualcuno litigava? Qualcuno è stato aggressivo nei suoi confronti? |  |
| L’alunno ha ottenuto attenzione in un momento in cui era lasciato ad agire in autonomia? Dagli insegnanti? Dai compagni? |  |
| L’alunno stava cercando di convincere qualcun altro a fare qualcosa e ne ha ricevuto in rifiuto? |  |
| L’alunno si è trovato in una situazione inaspettata? |  |
| L’alunno poteva avere una necessità fisica che non era in grado di esprimere? (sete, fame, stanchezza, …) |  |
| L’alunno si è trovato in una situazione nuova per lui, che non sapeva gestire? |  |
| C’era qualche insegnante nuovo? |  |
| L’alunno stava facendo qualcosa di molto difficile per lui? |  |
| Ci si trovava in un momento della vita scolastica che poteva creargli ansia (un compito in classe per cui non si era preparato, una interrogazione a sorpresa) …. |  |
| L’alunno era stato appena rimproverato per qualcosa? |  |
| L’insegnante gli stava assegnando una nota sul diario? |  |
| L’alunno era stato deriso o preso di mira dai compagni? |  |
| L’alunno era stato lasciato senza indicazioni o impegni e non sapeva cosa fare? |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| L’alunno si è trovato in una situazione nuova per lui, che non sapeva gestire? |  |
| C’era qualche insegnante nuovo? |  |
| L’alunno stava facendo qualcosa di molto difficile per lui? |  |
| Ci si trovava in un momento della vita scolastica che poteva creargli ansia (un compito in classe per cui non si era preparato, una interrogazione a sorpresa) …. |  |
| ….. |  |
| **Elaborazione di ipotesi sulla funzione (o sulle funzioni) della crisi** | |
|  |  |
| Funzione di evitamento | Dire di cosa |
| Funzione di ottenimento | Dire di cosa |
| Funzione di scarico della tensione | Dire determinata da cosa |
| Funzione di “tamponamento sensoriale” | Cosa può avere generato il sovraccarico sensoriale? |
| Funzione di “sostituzione” di capacità comunicative assenti |  |
| Funzione di scarico di problemi emozionali |  |
| …… |  |
| ……. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Individuazione della funzione *target* da affrontare per prima**  Tra le funzione individuate con la precedente scheda, viene individuato come prioritario quanto sotto riportato, su~~i~~ cui si lavorerà nel periodo ……. | | |
| FUNZIONE | DESCRIZIONE | PERCORSI DI PREVENZIONE |
| Evitamento di condizioni sensoriali ostative | Evitamento delle luci al neon | Chiedere al Comune o alla provincia la sostituzione delle luci al neon in classe |
|  | Evitamento dei suoni improvvisi e forti | Suggerimento alla famiglia per l’acquisto di cuffie che possano filtrare i suoni troppo forti |
|  | Evitamento del  contatto fisico  pressante | Insegnare ai compagni a tenere una distanza rispettosa dal compagno in difficoltà |
| Difficoltà di comunicazione | Comunicare il disagio e lo *stress* provocati da iperstimolazioni sensoriali | Attivare percorsi di Comunicazione Aumentativa e Alternativa (dire quali) |
|  |  |  |